

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ И ПАТОФИЗИОЛОГИИ»
(ФГБНУ «НИИОПП»)**

«Утверждаю»

**Директор ФГБНУ «НИИОПП»
академик-корреспондент РАН**



С.Г. Морозов

08 сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность

3.3.3. Патологическая физиология

Форма обучения очная

Москва 2022

*Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ «НИИОПП»,
протокол № 5 от «08» сентября 2022 г.*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и научной деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями, программа подготовки аспирантов ФГБНУ «НИИОПП» предполагает прохождение аспирантами педагогической практики трудоемкостью 108 академических часов. Место прохождения практики - Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному учебному плану аспиранта.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель практики, который осуществляет консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

2.1. Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2.2. Основные цели педагогической практики аспирантов:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в ВУЗах;
- выработка практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой педагогической деятельности и формирование умений выполнения педагогических функций;

- закрепление психолого-педагогических знаний в педагогике и приобретение творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

2.3. Задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2.4. Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса ВУЗа, передовых образовательных технологий.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Дисциплины».

Педагогическая практика проводится на третьем году обучения.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности; знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; методикой анализа учебных занятий; знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в следующих формах:

- а) выполнение педагогической работы:
- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ;
 - подготовка и чтение отдельных лекций по теме кандидатской диссертации под руководством научного руководителя аспиранта;
 - руководство учебными, производственными, учебно- и научно-исследовательскими практиками студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов;
 - участие в подготовке и проведению учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;
 - руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
 - участие в организации самостоятельной работы студентов;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
 - участие в подготовке и проведению конференций студентов и молодых ученых, студенческих смотров-конкурсов;
 - руководство подготовкой студентов к участию в предметных олимпиадах, смотрах-конкурсах, выставках, научно-технических конференциях;
 - участие в организации и проведении педагогического эксперимента;
 - участие в реализации инновационных образовательных технологий;
 - другие формы педагогической работы;
- б) выполнение учебно-методической работы:
- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
 - участие в организации подготовки и проведения учебно-методических семинаров и конференций;
 - посещение открытых учебных занятий преподавателей и участие в их обсуждении;
 - участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
 - участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения;
 - выполнение других видов учебно-методической работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)	
			Аудит.	СР
1	Подготовительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем практики, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности базы	4	18

		практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении). Анализ нормативных документов системы образования. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.		
2	Основной этап	Посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения и других аспирантов. Ознакомление с правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. Утверждение индивидуального плана практики аспиранта. Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Разработка материалов фонда оценочных средств. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ. Организационно-воспитательная работа. Анализ результатов проведения учебных занятий.	54	18
3	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики. Защита отчета по практике.		18
			Итого: 108 ч	

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой аспирант проходит практику, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и

дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

7. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет дневник педагогической практики. Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента и аспиранта во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента и аспиранта за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

По итогам представленной отчетной документации по педагогической практике выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для процесса обучения имеются ПК, имеющие характеристики: Pentium 4 – 2260/256 Мб/40Gb.

Требуемое программное обеспечение:

- **Microsoft Word 2010;**
- **Microsoft Excel 2007;**
- Информационно-поисковые системы ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ;
- Internet.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

9.1. Основная литература

1. Миляева Л.М. Педагогика. Учебное пособие. Астрахань: Изд-во АГМА, 2013. 289с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
3. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
4. Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 4 изд., стер. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
6. Молчанова И.Н. Психология развития и возрастная психология. 2012. (электронный ресурс).
7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2012. 530 с. (электронный ресурс).
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник. 10-е изд. М.: Академия, 2006. 608с. (электронный ресурс).

дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

7. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет дневник педагогической практики. Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента и аспиранта во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента и аспиранта за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

По итогам представленной отчетной документации по педагогической практике выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для процесса обучения имеются ПК, имеющие характеристики: Pentium 4 – 2260/256 Мб/40Gb.

Требуемое программное обеспечение:

- **Microsoft Word 2010;**
- **Microsoft Excel 2007;**
- Информационно-поисковые системы ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ;
- Internet.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

9.1. Основная литература

1. Миляева Л.М. Педагогика. Учебное пособие. Астрахань: Изд-во АГМА, 2013. 289с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
3. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007.
4. Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 4 изд., стер. СПб.: Речь. 2012. 392 с.
6. Молчанова И.Н. Психология развития и возрастная психология. 2012. (электронный ресурс).
7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2012. 530 с. (электронный ресурс).
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник. 10-е изд. М.: Академия. 2006. 608с. (электронный ресурс).

9. Зверева Н.В. Патопсихология юношеского возраста. Учебное пособие. М.: Академия. 2008. 203с.
10. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии / М: Мед. информ. агентство. 2011-256 с. (электронный ресурс).
11. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник. М: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 493 с. 1экз. (электронный ресурс).
12. Адо А.Д. Патофизиология: учебник. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 512 с. (электронный ресурс).
13. Патофизиология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. Г.В. Порядина М: ГЭОТАР: Медиа, 2014. 560с. (электронный ресурс).

9.2. Дополнительная литература

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
2. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб.: 2001.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. 4-е изд. СПб.: Речь . 2012. 390 с. (электронный ресурс).
4. Лощенкова Н.А. Возрастная психология. 2009. (электронный ресурс).
5. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. 2-е изд. М.: Академия. 1999. 193 с. (электронный ресурс).
6. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: АКАДЕМА. 2006. 478 с.
7. Дизрегуляторная патология / под ред. Г.Н. Крыжановского - М.: «Медицина», 2002, 632 с.
8. Висмонт Ф.И. Типовые патологические процессы. Минск: БГМУ, 2013.- 236 с.
9. Гушин И.С. Актуальные проблемы патофизиологии / под ред. Б.Б. Мороза - М.: Медицина, 2001 - 422 с.

Internet-ресурсы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Итоги практики обобщаются аспирантом в дневнике прохождении педагогической практики.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 1. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики;
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)

Факультет/институт: медицинский

Профиль аспирантуры: 3.3.3. Патологическая физиология

ДНЕВНИК

Педагогической практики

Вид и название практики

202__ г.

Период обучения

Аспирант _____

ФИО полностью

Руководитель от РУДН

зав. кафедрой общей патологии
и патологической физиологии

Благонравов М.Л.

должность, ФИО

Москва 202__

Утверждаю

Директор медицинского института

_____ А.Ю. Абрамов

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента и аспиранта во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента и аспиранта за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

3 год обучения
5 семестр (108 часов)

Дата	Тема занятий, кол-во часов	Содержание выполненной работы	Замечания и предложения практиканта	Заключение преподавателя