

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт общей патологии и патофизиологии»
(ФГБНУ «НИИОПП»)



«Утверждаю»

Директор ФГБНУ «НИИОПП»,
член-корреспондент РАН

 Морозов С.Г.

«08» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Специальность – 3.3.3. Патологическая физиология

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
медицинские науки; биологические науки

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Ученого совета Института
Протокол № 5 от «08» сентября 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дисциплины «*Психология и педагогика высшей школы*» обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются: высшие учебные заведения; техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и другие образовательные учреждения; организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции аспирантов, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина раскрывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования.

Цель освоения дисциплины: *способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.*

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего (среднего) профессионального образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней) профессиональной школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;
- проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик *педагогической позиции*, как:

- *представление* о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться *умения* разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;
- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;
- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);
- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;
- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**:

- методы диагностики и контроля качества образования в учреждениях среднего и высшего образования;
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- методические рекомендации по использованию активных методов обучения и новых технологий;
- отечественный и зарубежный опыт в области проектирования, разработки и использования программ подготовки педагогических кадров;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные под-ходы к моделированию педагогической деятельности;
- фундаментальные основы, основные достижения, со-временные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

Уметь:

- учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;
- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в учреждениях среднего и высшего образования; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- разрабатывать учебно-методические пособия и рабочие программы по патофизиологии в образовательных учреждениях;
- проводить экспертизу и рецензирование научных работ;
- читать лекции, проводить экспериментальные и практические занятия по естественнонаучным, медикобиологическим и клиническим проблемам в медицинских вузах, колледжах и других образовательных учреждениях;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- показать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане.

Владеть:

- современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности;
- навыками осуществления научно-популярной деятельности по актуальным вопросам медицины среди различных слоев общества;
- навыками работы в научных советах, семинарах, научных и научно-практических конференциях;
- навыками публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- навыками проведения индивидуальной и групповой работы;
- навыками преподавания патологической физиологии и других медико-биологических дисциплин в учреждениях среднего и высшего образования;
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное пре-образование научного знания в учебный материал;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

3.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 акад. часов.

3.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Лекции	18

Семинары	18
Самостоятельная работа	72
В том числе:	
Тесты	
И (или) другие виды самостоятельной работы	72
Вид промежуточного контроля	зачет

4.2. Структура и содержание дисциплины

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Часы			
				Всего	Лекции, семинары	СР	КСР
1	2	3	4	5	6	8	9
I.			<i>Психолого-педагогические темы процесса развития личности:</i>	25	8	17	Оценка суждений на лекционных занятиях
		1.	Проблема человека и процесс его развития в современной социокультурной ситуации		2		
		2.	Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте		3		
		3.	Социальная ситуация развития личности студента. ВУЗ как фактор развития личности профессионала		3		
II.			<i>Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</i>	20	9	11	Оценка умений анализа проблемн. ситуаций
		4.	Социокультурный портрет современного специалиста		2		
		5.	Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза		5		
		6.	Целеполагание в деятельности преподавателя вуза		2		
III.			<i>Дидактика высшей школы</i>	45	13	32	Оценка выполнения практ. заданий
		7.	Сущность воспитательно-образовательного процесса		2		
		8.	Содержание вузовского образования		4		
		9.	Формы и методы обучения в вузе		4		
		10.	Контроль и оценка знаний студентов		3		

IV.			<i>Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</i>	18	6	12	Оценка суждений на лекц. занятиях
		11.	Характеристика процесса самообразования		2		
		12.	Качества знаний студентов		2		
		13.	Формы самоконтроля		2		
Всего				108	36	72	

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Содержание разделов дисциплины
1	2	3	4
I.	25	8	<i>Психолого-педагогические основы процесса развития личности</i>
	1	1.	<p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека, как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p>
	2	2.	<p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p>
	2	3.	Социальная ситуация развития личности студента

			<p>как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p>Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p>
II.	4		Цель воспитательно-образовательного процесса
	1	4.	<p>Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мироззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста</p>
	2	5.	<p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура.</p> <p>Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p>
	1	6.	<p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания</p>

			<p>студентов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p>
III.	6		Дидактика высшей школы
	1	7.	<p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p>
	2	8.	<p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя.</p> <p>Знаниевый и культурологический подходы в</p>

			<p>содержании вузовской подготовки.</p> <p>Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p>
	2	9.	<p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных <i>форм</i> обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p> <p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.</p> <p>Классификация <i>методов</i> обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.</p> <p>Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.</p>
	1	10.	<p>Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.</p> <p>Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.</p> <p>Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p>
IV.	3		Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов
	1	11.	<p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p>

			Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.
	1.	12.	Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.
	1	13.	Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

5. Образовательные технологии

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор аспиранта как будущего специалиста и т.д.;
- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний аспирантов, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **лекция с разбором конкретных ситуаций** - предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
- **разработка программ исследования** - предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Формы контроля знаний - зачёт по итогам лекционных занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

№ те- мы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература (основная и дополнительная)
1	2	3	4
	54		
1.	1	Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность»	Осн. 1,3 Доп. 1,7
2.	2	Философские и педагогические аспекты проблемы свободы и дисциплинированности личности	Доп. 3
3.	1	Изменяющийся социум и проблемы развития личности	Доп. 3
4.	1	Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность	Доп. 14,15
5.	1	Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного социума	Доп. 1,14,15
6.	1	Основные формы развития личности	Осн. 1; Доп. 7
7.	2	Самовоспитание как высшая форма развития личности	Осн. 1-3; Доп. 1,5
8.	1	Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста	Доп. 3,14,15
9.	2	Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте	Осн. 1,3; Доп. 7
10.	2	Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как ведущая потребность	Осн. 1,3; Доп. 7
11.	1	Авторство жизни как проблема юношеского возраста	Доп. 1,5
12.	1	Характеристика изменяющегося социума и проблема субъектного развития личности	Доп. 3,15
13.	1	Проблемы современного социума и их отражение в содержании образовательного процесса вуза	Доп. 3,15
14.	2	Мировоззренческие, социальные, культурные и интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки	Осн. 1,3; Доп. 6,10

15.	1	Профессиональное самоопределение личности и требования профессиональной деятельности	Осн. 1,3; Доп. 1
16.	1	Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста	Осн. 1,3
17.	1	Понятие о содержании образования	Осн. 1-3
18.	2	Виды образования: общее и профессиональное, их соотношение в процессе вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 12
19.	1	Общественные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования	Доп. 3,14,15
20.	1	Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки	Доп. 12,14,15
21.	1	Учебный план. Учебная программа. Стандарты вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 2
22.	2	Особенности организации познавательной деятельности в вузе	Осн. 1-3; Доп. 2
23.	1	Классификация организационных форм обучения в вузе	Осн. 1-3
24.	2	Виды и типы лекционно-практических занятий	Осн. 1-3; 11,13
25.	2	Требования к современной лекции	Осн. 1-3; 6,11
26.	2	Лабораторно-практические занятия: особенности организации	Осн. 1-3; Доп. 2,6
27.	2	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	Осн. 1-3; Доп. 2,4,8
28.	1	Классификация методов обучения в вузовской педагогике	Доп. 6
29.	2	Нетрадиционные формы и методы обучения в вузе	Доп. 5,13
30.	1	Понятие о педагогической технологии	Доп.5,6
31.	2	Контроль в учебном процессе и критерии его организации	Осн. 1-3; Доп. 2
32.	2	Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза	Осн. 1-3; Доп.6,10
33.	2	Зачёты и экзамены: особенности их проведения в вузе	Осн. 1-3
34.	1	Формы самоконтроля	Доп. 4,8,9
35.	1	Уровни усвоения знаний	Доп. 8,9
36.	2	Виды и качества знаний как критерии оценки уровня подготовки студентов	Доп. 6,7
37.	2	Компетентностный подход в организации современного учебного процесса	Доп. 12,14

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научение (учение)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?

8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
4. Богдавленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Богдановская. – Ростов/Д., 1983.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение /К.Я.Вазина. – М.: Педагогика, 1991.
6. Дьяченко В.К. Новая дидактика /В.К.Дьяченко. – М.: Академия, 2001.

7. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В.Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении /П.И.Пидкасистый. – М.: МГПИ, 1980.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых /В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
10. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
11. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний /И.М.Фейгенберг. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.
13. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
14. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики /В.Д.Шадриков. – М.: Новая школа, 1993.
15. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте /В.А.Шаповалов. – М.: Педагогика, 1996.

Электронные ресурсы

- <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
- <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
- www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
- www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
- www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
- [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
- www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
- www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
- <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
- www.gumer.info – библиотека Гумер
- www.koob.ru – электронная библиотека Куб
- www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№303 конференц-зал:

- средний презентационный комплекс: проектор: Panasonic F200NT XGA, экран для проектора: ScreenLine;
- компьютер преподавателя Kraft CoolMaster с выходом в интернет, установленное программное обеспечение: операционная система Windows 2007, офисное приложение Office Professional Plus 2007 Russian Notebook;
- плазменная панель;
- система громкой конференц-связи.

№ 333 компьютерная комната:

- АПМ с доступом в Интернет (2), монохромное лазерное МФУ (1).

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Составители:

1. Ефимова Наталия Сергеевна – к.психол.н., декан гуманитарного факультета Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева;
2. Карпова Маргарита Николаевна – д.б.н., и.о. зав отделом подготовки научно-педагогических кадров;
3. Кузнецова Лада Владимировна – к.б.н., главный специалист по работе с аспирантами.